

Errecart en «brèves»

Mars
Avril
2017



Lycée
Jean
Errecart

OPTION RUGBY - CHAMPIONNAT DE FRANCE DES LYCÉES AGRICOLES 2017

Le 28 mars dernier, et pour la deuxième fois, l'équipe de rugby féminin du Lycée Errecart (Juniors-Seniors) a décroché le titre de Championne de France 2017 des Lycées agricoles.

Lors des précédentes sélections régionales, nos joueuses « locales » avaient déjà vaincu bon nombre d'équipes du « Grand Ouest » et gagné ainsi leur accès aux phases finales.

Fin mars, direction Carcassonne... En match de poules, la journée avait mal commencé pour nos « Saint-Palaisiennes », obligées de s'incliner devant le Lycée d'Auch par 4 à 3. Mais dès la deuxième rencontre, elles venaient à bout du Lycée de Mirecourt (Vosges) par 6 à 2. La demi-finale les opposait au Lycée Marmilhat de Clermont-Ferrand (63) qu'elles remportent par un score sans appel de 8 à 2. En finale il leur faut affronter à nouveau l'équipe du Lycée agricole d'Auch. Cette fois, très concentrées et avec beaucoup d'engagement, elles remportent la victoire ultime par 8 à 3.

Dans le cadre scolaire, l'option sportive « Rugby » est dotée, de 2 heures d'entraînement hebdomadaire. Quelque soit leur projet universitaire ou professionnel ultérieur, ces jeunes femmes se retrouvent, comme leurs camarades masculins, tous les jeudis entre 15 et 17 heures, sur les terrains d'entraînement du complexe Airetik de St-Palais.

Un grand bravo à elles et à leur entraîneur... et à l'année prochaine certainement pour défendre ce beau titre !



Ci-dessous la composition de l'équipe féminine du Lycée Errecart, Championne de France 2017 des Lycées agricoles :

Eléna Achigar, *Terminale technologique S.T.A.V. (agronomie), Camou-Cihigue*, Mathilde Damestoy, *Terminale technologique S.T.A.V., Irouléguay*, Eléna Challet, *Terminale S (scientifique), Armendaritz*, Maïténa Eyhéramounho, *Terminale S.T.A.V. Lantabat*, Camille Eliceiry, *Terminale S, Orègue*, Maïder Etcheverry, *Terminale Bac Pro C.G.E.A. (Conduite et Gestion Exploitations Agricoles), Armendaritz*, Manon Guichemère, *BTS GPN (Gestion et Protection de la Nature), St-Gein (40)*, Michèle Héguay, *Terminale S, Hélette*, Noémie Jaragoyhen, *BTS ACSE 1 (Analyse, Conduite et Stratégies des Exploitations agricoles), Alçay*, Marie Lataillade, *Terminale S, Bergouey*, Laurie Lannes, *Terminale technologique S.T.A.V., Salies-de-Béarn*, Terexa Pochelu, *Terminale S, St-Martin d'Arberoue*, Céline Pochulu, *BTS ACSE 1, Armendaritz*.

PORTES OUVERTES
2017

Samedi 6 MAI de 9h à 13h



Enseignement
Général



Commerce



Agro-Alimentaire



Agriculture
Agronomie



Environnement

2nde PRO C.G.E.A. - MONTAGE DE MATÉRIEL



Dans le cadre de leur module d'agro-équipement, les élèves de Seconde Pro C.G.E.A. (Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole) ont appris à monter du matériel agricole.

En effet, grâce à un partenariat ponctuel avec les Etablissement Lendre, ils ont été chargés de remonter, de A à Z, du matériel de fenaison livré en palettes et... en pièces détachées !



À eux d'identifier toutes les pièces des faneuses et faucheuses mises à disposition, puis de les assembler dans la bonne chronologie et dans le bon sens pour que tout fonctionne parfaitement.

L'exercice peut paraître simple au premier abord, mais il s'avère exigeant et riche d'enseignements multiples pour ces jeunes qui sont rarement confrontés au montage des appareils qu'ils ont pourtant l'habitude d'utiliser dans leurs exploitations familiales.

4^e E.A. - ROMAN-PHOTO

Tous les deux ans, la MSA organise un concours national autour des thèmes de la santé ; cette année le sujet était « *On n'est pas pareils et ça nous rapproche* ».

Les Quatrième E.A. ont donc participé à ce concours dont l'objectif était de réaliser un roman-photo.

Pendant une semaine « bloquée » en décembre, puis pendant les cours d'ESC de janvier à mars, les élèves

- ont réfléchi au contenu,
- ont discuté des différents sujets qu'ils avaient envie d'aborder,
- ont voté pour choisir leur sujet,
- ont choisi des personnages, un contexte,
- ont écrit un scénario,
- et enfin pris les photos correspondantes avant de travailler sur le montage et l'insertion des dialogues sous forme de bulles.

Tout ce travail a abouti à un roman-photo très réussi intitulé : « *Pas idiot*



en filière pro... ! » que les élèves voudraient utiliser pour changer le regard de certains élèves ou parents.

Le roman-photo a été envoyé à Paris et les élèves sont impatients de connaître le résultat...

3^e E.A. - SI TU TRIES T'AS TOUT COMPRIS !!!

Article écrit par les élèves de Troisième E.A.

« Nous avons fait des recherches documentaires et des visites pour pouvoir mener une action de tri au Lycée. Pour cela nous avons visité un centre d'enfouissement, ça nous a ouvert les yeux : pourquoi polluer et abîmer autant notre belle nature alors que nous pouvons recycler ?

Nous avons alors sensibilisé les lycéens pour qu'ils aient envie de trier.

Notre projet était assez fragile et les adultes étaient sceptiques car, il y a quelques années, un container de tri était en place mais il a été enlevé car il était mal utilisé. Nous avons insisté quand même !

Nous avons contacté la Communauté des Communes pour avoir des caissettes jaunes et un container. Grâce à son aide, nous avons reçu le matériel nécessaire que nous avons distribué, à raison d'une caissette dans chaque classe avec des affichettes élaborées par nos soins pour expliquer comment trier, ...avec des mots simples et des schémas pour que chaque élève et adulte ne mélange pas tout !

Plus on trie, plus on recycle et moins



on enfouit. Finalement nous avons réussi ! ».

Interview de Mme PAYAS, directrice adjointe de l'établissement :

Comment les élèves et le personnel ont réagi par rapport au projet ?

« Le personnel et les élèves ont répondu d'une manière positive grâce aux affiches créés par les élèves ».

Ce projet se poursuivra-t-il pendant plusieurs années ?

« Il faut d'abord continuer à sensibiliser pendant plusieurs années et transmettre aux classes suivantes pour ne pas abandonner ».

Existe-t-il d'autres projets au lycée ?

« Les Seconde Bac Pro par rapport au gaspillage alimentaire, les BTS ACSE1 pour la sensibilisation aux circuits courts entre producteurs et consommateurs et les GPN sur l'environnement et la biodiversité, les Seconde générale sur la permaculture ».

Pensez-vous que d'autres projets puissent se réaliser dans le lycée ?

« Evidemment, il y aura toujours des projets sur ce thème dans toutes les filières et nous chercherons à obtenir le label « Ecolycée » ».

TERMINALES S - DISSECTION DU SYSTÈME NERVEUX DE LA BLATTE



Dans le cadre de leur formation, les élèves de Terminale S ont disséqué une blatte pour mieux appréhender l'organisation du système nerveux d'un invertébré.

Les différents TP de l'enseignement de biologie-écologie permettent d'évaluer les capacités telles que :

- réaliser une dissection en respectant un protocole,
- utiliser des modes de représentation des sciences expérimentales,
- adopter une démarche explicative.

L'épreuve à caractère pratique est plus centrée sur les méthodes que sur le contenu.



BTS T.C. - FORUM DE L'EMPLOI

Le forum de l'emploi organisé par INDAR Développement (résident en pépinière d'entreprises) a eu lieu à la salle municipale d'Aïcirits.

Quelques semaines avant, une équipe de BTS Technico-Commercial avait réalisé un phoning destiné à relancer les participants et à recueillir leurs offres d'emploi.

Le jour du forum les étudiants ont participé activement à cette journée : préparation de la salle, accueil des exposants, accompagnements des visiteurs sur le site, distribution des sondages...

Enfin une équipe était chargée de faire le bilan de cette matinée en dépouillant et analysant les sondages

complétés par les visiteurs.

Nos étudiants en seconde année BTS Technico-Commercial et BTS Sciences et Technologie des Aliments sont venus au forum en tant que visiteurs, futurs demandeurs d'emploi ou en recherche d'une alternance pour une poursuite d'études.



BTS A.C.S.E. - GÉRER LES RESSOURCES HUMAINES EN ENTREPRISE AGRICOLE



C'est une nouveauté dans le référentiel du BTSA ACSE. Les enjeux de la gestion du travail : la performance et la santé.

Étape 1 : Pour aborder les enjeux liés à la sécurité au travail, Yann MASTRECHAS, conseiller santé, sécurité de la Mutualité Sociale Agricole, est intervenu pour préciser l'étendue des responsabilités du chef d'exploitation sur et hors de son exploitation. Il présentait aussi les principaux risques que génère cette responsabilité.

Les étudiants ont ensuite pu travailler sur une ébauche de « Document Unique » sur leurs exploitations familiales.

Étape 2 : Le concept de charge mentale du travail.

Les agriculteurs développent peu leur capacité à écouter les signaux envoyés par leur corps. La culture paysanne reste ancrée dans le culte de l'effort :

« il faut prendre sur soi, ne pas s'écouter, on n'est pas des feignants ».

Pour autant, l'agriculteur est « sous pression » face à de nombreux aléas, à des périodes de surcharge de travail, à une multitude d'activités souvent bien éloignées de son métier d'origine (charge administrative, comptable, commerciale).

C'est en présentant les similitudes avec la préparation d'un sportif de haut niveau qu'on peut mettre en évidence les risques d'un surmenage, les moyens pour se préparer à des périodes de travail intense, pour gérer des pertes, des échecs, des aléas ou pour bien valoriser ses ressources personnelles.

Sébastien CHABALGOITY a animé une séance de deux heures d'échanges constructifs. Les étudiants ont pu profiter de son expérience de sportif, issu d'une famille d'agriculteurs.

BTS G.P.N. - EXPÉRIMENTATION DE TECHNIQUES DE GESTION DE LA JUSSIE SUR LE SITE DU LAC DE LA POUINTE À LABASTIDE-VILLEFRANCHE

Les BTSA GPN ont eu la chance de participer à une expérimentation de gestion de la jussie par concurrence vis-à-vis de la lumière. En effet, la jussie, espèce invasive se développe fortement dans les milieux ouverts aquatiques ou semi-aquatiques. Ce site regroupe l'ensemble des conditions favorables à son développement. Après une concertation entre les différents usagers du site, il était décidé de réimplanter la zone afin de limiter l'arrivée de lumière au sol, cause du développement de la jussie.

Cette commande proposée par Monsieur SALLENAVE, maire de Labastide-Villefranche, a été mise en œuvre en partenariat avec :

- la cellule d'assistance technique des zones humides (CEN Aquitaine) qui conseille les propriétaires fonciers



pour une gestion durable de leur propriété ;

- l'entreprise V. SOUBIEILLE d'aménagement et de travaux forestiers.

Les étudiants ont ainsi planté 1.400 pieds d'aulne glutineux, espèce

arborée adaptée à cette zone très humide. Toute intervention mécanique ayant été exclue, cette intervention manuelle était une condition indispensable au maintien et au développement futur de cet habitat humide, menacé à l'échelle nationale et internationale.



BTS G.P.N. - ÉTUDE DES TOURBIÈRES

Les étudiants en seconde année de BTSA GPN ont participé à divers ateliers de gestion sur la tourbière de Pesdestarres, à Louvie-Juzon. Cette action a pu exister grâce au partenariat avec le Conseil Départemental des Pyrénées-Atlantiques, et plus précisément avec Peio LAMBERT, en

charge des espaces naturels sensibles du département.

Les étudiants ont également pu bénéficier de l'intervention de M. Didier GALOP, chargé de recherche au CNRS et directeur de laboratoire, grand spécialiste des tourbières.



Ainsi guidés, nos étudiants ont pu réaliser diverses tâches : des drains menaçant le fonctionnement hydraulique de la tourbière ont ainsi été bouchés, des postes d'isolation pour la tortue Cistude d'Europe ont été aménagés, des opérations de réouverture ont été menées.

Cette journée a également été l'occasion de faire de belles observations naturalistes, comme celle du lézard vivipare, inféodé aux milieux tourbeux.

UN GRAND MERCI

aux professionnels cités régulièrement dans ces pages. Leur collaboration et leur appui technique sont des atouts majeurs pour nos enseignements théoriques ; ils nous permettent d'optimiser nos missions de formations.

BTS G.P.N. - CARACTÉRISER LES ACTEURS ET LEURS VALEURS

Les étudiants doivent procéder à une analyse d'un cas concret de conflit d'acteurs préalablement à la mise en place d'une réunion de concertation. Cette étude permettra d'identifier les principaux enjeux, les acteurs, leurs logiques et leurs interrelations, de faire émerger des orientations favorables à la réalisation des enjeux.

Le cas concret porte sur le territoire de la vallée de Baigorri qui rassemble au mois de mai des centaines de participants aux épreuves de l'Euskal Trail. Avec le succès grandissant de la course en montagne, l'association Euskal Raid et la commune de Saint-Etienne-de-Baigorri ont décidé de demander l'obtention du label «Station de trail». Ce label serait une première au Pays Basque Nord.

Les promoteurs du projet rencontrent cependant de fortes oppositions. Ils souhaitent un usage concerté de la montagne dans le cadre d'une démarche collective avec les différents acteurs locaux.

Après avoir réalisé des recherches documentaires pour s'informer sur le projet et préparé un questionnaire d'enquête finement ajusté pour connaître les logiques des acteurs, les étudiants ont pu rencontrer :



- 1) Monsieur Jérôme CANGRAND : directeur de l'Office de Tourisme Garazi - Baigorri ;
- 2) Madame Pantxika LARRAMENDY : présidente de l'association Euskal Raid ;
- 3) Madame Bernadette MOUSQUES : adjointe au maire de la commune de Saint-Etienne-de-Baigorri ;
- 4) Monsieur Nicolas BERNOS : animateur-nature au sein du CPIE Pays Basque ;
- 5) Monsieur Raphaël VALDIVIELSO : membre du CADE (Collectif des Associations de Défense de

l'Environnement) ;

- 6) Monsieur Henri CASTORENE de l'Association Valléenne de Chasse.



BTS A.C.S.E. - COMPRENDRE LES ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX ACTUELS DE L'AGRICULTURE À TRAVERS LE VERDISSEMENT DE LA POLITIQUE AGRICOLE COMMUNE



M. Bixente DOYHENARD, conseiller Chambre d'Agriculture (64) est intervenu dans l'amphithéâtre du Lycée pour présenter le concept et les mesures du verdissement de la PAC.

Il a développé aussi les axes de mise en œuvre de cette politique et ses conséquences sur les exploitations agricoles du territoire.

Mesures en faveur de l'environnement dans le cadre du second pilier : dispositif M.A.E.C., mise en œuvre régionale et mesures ciblées en Pyrénées-Atlantiques.

BTS S.T.A. - PROMOTION DE PRODUITS LOCAUX



Les étudiants du BTS STA ont réalisé différentes actions à caractère commercial durant les mois de février et mars. Par petits groupes, ils ont choisi des projets, très divers, qu'ils souhaitent mener :

Marchés à Sauvagnon, Salies-de-Béarn et Oloron-Sainte-Marie pour deux groupes d'étudiants qui ont vendu des produits pour le compte de la cidrerie « Eztigar » (Saint-Just-Ibarre) et



la biscuiterie « Les Gourmandises de Mireille » (Monein).

D'autres ont réalisé des animations commerciales dans différentes enseignes alimentaires du Béarn et du Pays-Basque pour la biscuiterie « Okina » (Idaux-Mendy) et la fromagerie « Agour » (Hélette). Sondages et promotion d'un nouveau produit de la ferme « Saulue » de Ledeuix pour un autre groupe d'étudiantes.



Même si ces jeunes n'évoluent pas dans une formation commerciale, ils se sont investis dans les différents projets et qui sait,... peut-être que certains d'entre eux poursuivront des études commerciales pour compléter leur cursus en Bac+2.

Un grand merci aux différentes entreprises qui ont fait confiance aux étudiants en leur permettant de mener à bien ces projets professionnels.

BTS A.C.S.E. - RÔLE ESSENTIEL DES RIPISYLVES POUR LA QUALITÉ DES AGROÉCOSYSTÈMES (ÉCOSYSTÈMES AGRICOLES)



Les étudiants doivent être capables d'analyser l'effet des pratiques agricoles sur l'environnement et inversement l'effet de l'environnement sur l'exploitation agricole.

Grâce à l'intervention de Joan RODRIGUEZ, technicien rivière au Syndicat Mixte du Bassin Versant de la Nive, ils ont pu découvrir :

- comment diagnostiquer l'état d'une ripisylve (boisement, haie de bordure de cours d'eau) vis-à-vis de la qualité de l'eau, de l'érosion et de la biodiversité ?
- quelles actions peuvent être mises en œuvre pour améliorer l'état de la



ripisylve ?

- à l'échelle du bassin versant de la Nive, quelles sont les aides techniques et financières qui peuvent soutenir l'amélioration de l'état des ripisylves ?

En marge de cette intervention, ils ont été sensibilisés aux actions du Syndicat pour associer agriculture et protection de la qualité des eaux :

- territoire Eau et Bio,
- subvention de bâches de protection du fumier pour limiter la lixiviation des jus vers les eaux,
- financement des pompes à museau



pour limiter l'accès des bovins aux cours d'eau,

- Mesures Agro-Environnementales Climatiques pour les ripisylves.

LES SECONDES GÉNÉRALES EN SEMAINE « SKI CLASSE »



L'enseignement d'exploration en E.A.T.D.D. (Ecologie, Agronomie, Territoires et Développement Durable) a donné l'occasion à nos élèves de Seconde générale de découvrir les aménagements de montagne en Pyrénées. La station de Gourette a servi de terrain d'exploration et de jeu, de ski surtout, à notre groupe de quarante jeunes bien décidés à en découdre avec neiges, sommets et autres réalités de ce milieu contraignant qu'est la montagne. Il s'agissait d'étudier les réalités d'un milieu spécifique et de voir si l'homme moderne peut toujours y vivre.

Les visites ont alterné avec les moments d'apprentissage du ski que beaucoup de jeunes ont découvert. Les plaisirs de la glisse ont tout de suite « branché » ce groupe très dynamique et positif qui a immédiatement charmé les deux moniteurs de l'Ecole de Ski, Nicolas et Arnaud. Dès la fin de la première après-midi, nos débutants descendaient « la Ballade », piste verte que le commun des mortels ne pratique qu'après deux jours d'initiation. Les autres avaient déjà découvert les possibilités qu'offre le magnifique domaine de Gourette.

Auparavant, les jeunes étaient invités dans deux exploitations agricoles, dont celle de notre ancienne élève de BTS ACSE, Julie CASTAING ; elle avait organisé une visite très instructive sur la vie des agriculteurs en milieu de montagne, expliquant les logiques d'exploitation qui utilisent les transhumances pour l'élevage ovin et bovin producteur de lait transformé en fromages et vendu le plus directement possible...

Les moments de ski alternaient ensuite avec des interventions variées qui permettaient de cerner tous les aspects de la vie en milieu de montagne. Monsieur Ph. PADELLI expliqua comment fonctionne la station de l'EPSA à Gourette et comment elle est un agent déterminant de la vie en Haute Vallée d'Ossau. Puis se furent respectivement M. Didier HERVÉ pour l'Institution Patrimoniale du Haut Béarn, ainsi que M. Christian PLISSON pour le Parc National, qui montrèrent aux jeunes comment se posent les problèmes de vie et de développement en montagne, et comment on peut arriver à survivre et à se développer en élaborant des stratégies concertées.

Entre temps, les progrès en ski se

faisaient de plus en plus évidents, le vendredi, tout le monde skiait ensemble ou presque...

La remise du « *béret de la semaine ski classe* » était réalisée pour chacun, dans le respect de sa couleur préférée, et pour tous sous la devise « *Errecarteko Horroak* » pour caractériser l'esprit dynamique et engagé que ce groupe de Seconde a su montrer tout au long du séjour... « *L'un des plus remarquables* », assura le responsable de la structure d'accueil, la Ligue de l'Enseignement. Le jeudi, Monsieur D. LAPLÉNIE, directeur de l'Etablissement, venait retrouver le groupe qui l'accueillit en lui remettant, des mains des délégués de classe, le fameux béret, emblème du séjour. Le partenariat avec « Le Béret Français » est à souligner : cette entreprise qui ose le défi de la qualité pour relancer un produit local, traditionnel, face au difficile concurrent chinois, a permis d'offrir à nos jeunes un objet d'un superbe fini, accessible...

Merci donc à tous ceux qui ont permis ce beau défi : d'offrir aux jeunes une semaine de formation exceptionnelle en tous points, humain, sportif comme intellectuel.